|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naam** | **Studentnummer** | **Klas** |
| Hessel | 1101430 | SMM1F |

**Het doel van deze opdracht is om zelfinzichten te krijgen in jouw studiegedrag. Hoe heb jij jouw studie aangepakt het eerste blok? Sommige dingen gingen wellicht erg goed en ben je trots op jouw aanpak. Wat deed je concreet? Wat waren de succesfactoren? Misschien gingen er dingen ook wat minder? Dat is niet erg. Je bent hier namelijk om te leren. Je kan het meeste leren van dingen die misgaan. Het is wel belangrijk dat je eerlijk bent en ervan gaat leren, zodat je de volgende keer gaat proberen om het anders aan te pakken. Dat is namelijk ontwikkelen. Het doel van deze opdracht is om zelfinzichten te verkrijgen in jouw studiegedrag. De volgende les gaan namelijk reflecteren en elkaar helpen om elkaars studiegedrag te verbeteren.**

**Studiegedrag thuis**

**Schrijf gedetailleerd op hoe jij buiten lesuren bezig bent geweest met jouw studie tijdens blok 1. Probeer met behulp van de volgende vragen inzicht te verkrijgen in jouw studiegedrag. In hoeverre is het gelukt om alle opdrachten te maken (voorafgaand aan de lessen)? In hoeverre is het gelukt om de taken van project op tijd af te krijgen? Begin je er direct aan of stel je het uit? Waarom stel je het uit? In welke mate heb jij de kennisclips bekeken? In hoeverre heb jij aantekeningen gemaakt over de kennisclips en vragen opgesteld? In hoeverre heb jij voorafgaand documenten (studiehandleidingen, beoordelingsformulieren, literatuur, lessen etc) bestudeerd ter voorbereiding van de lessen? Wat was jouw aanpak waardoor het is gelukt? Wat waren de succesfactoren? Waardoor is het jou helaas niet gelukt? Welke factoren hebben een belangrijke rol gespeeld dat je niet is gelukt? Wat waren de grootste obstakels hierbij? Waar studeer jij buiten lesuren (thuis en of school)? Wat zijn de grootste afleidingen? Hoe tevreden ben jezelf over jouw gedrag? Welke rol speelt jouw actiontype een rol in jouw studiegedrag?**

|  |
| --- |
| **Studiegedrag buiten lesuren**  |
| Het is redelijk gelukt om opdrachten voor de lessen te doen, maar soms is het dan niet per se verplicht om af te hebben en dan denk ik van: oh, dat doe ik later wel. Daar heb je dan soms wel last van als het dan opeens allemaal op een moment komt en dat moet ik niet meer doen. Voor project is het me wel gelukt om optijd aan deze taken te houden. De kennisclips heb ik thuis heel goed kunnen gebruiken en heb hierdoor ook mooie cijfers gehaald dus deze waren erg handig voor mij.  |

|  |
| --- |
| **Succesfactoren**  |
| Samenwerken met groepsleden en mooie cijfers gehaald voor de eerste twee vakken door het goed leren en het toepassen van de kennisclips.  |

|  |
| --- |
| **Negatieve factoren** |
| Uistelgedrag bij lastige of onduidelijke taken waardoor ik mezelf in me eigen vingers snij |

|  |
| --- |
| **Mate van tevredenheid?**  |
| Erg tevreden over de eerste twee maanden |

|  |
| --- |
| **Rol van jouw actiontype op jouw studiegedrag**  |
| Feeling dat ik het groepje probeer te betrekken bij het project.  |

**Studiegedrag op school**

**Het volgende onderdeel van studiegedrag is jouw gedrag tijdens de lessen en projecturen. De lessen vormen een belangrijk onderdeel van de studie. Probeer met behulp van de volgende vragen zelfinzichten te verkrijgen in jouw gedrag tijdens de lessen. Hoe gedraag je tijdens de lessen? Let je altijd op of vind je het moeilijk om jouw aandacht erbij te houden? Waardoor word je afgeleid of ben je minder geconcentreerd? Maak je aantekeningen? Waarom wel of waarom niet? Stel je vragen als je iets niet helemaal begrijpt? Vraag je naar voorbeelden om het beter te begrijpen? Waarom wel of waarom niet? Begin je direct met een opdracht of stel je uit? Waardoor komt het dat je het uitstelt? Wat doe je als een opdracht niet begrijpt? Wat ging goed? Hoe heb je daarvoor gezorgd? Wat ging minder goed? En waardoor kwam dat? Hoe tevreden ben jezelf over jouw gedrag? Welke rol speelt jouw actiontype een rol in gedrag tijdens de lessen?**

|  |
| --- |
| **Gedrag tijdens lesuren** |
| Ik doe mee in de lessen alleen ik maak niet echt vaak aantekeningen. Ik luister naar de docent en maak zoveel mogelijk van wat er te doen is |

|  |
| --- |
| **Succesfactoren** |
| Veel in de les mee doen zorgde er wel voor dat ik dingen beter begreep tijdens het leren en dat heeft me ook geholpen met hoe lang ik nodig had om het te begrijpen |

|  |
| --- |
| **Negatieve factoren** |
| Geen aantekeningen zorgde ervoor dat ik niet had om alles even snel nog te leren of een samenvatting te maken. |

|  |
| --- |
| **Mate van tevredenheid?**  |
| Erg tevreden want heb mooie cijfers gehaald dus het heeft geholpen.  |

|  |
| --- |
| **Rol van jouw actiontype op jouw studiegedrag**  |
| Perceiving dat ik het op mezelf af laat komen zorgde voor een beetje stress. |

**Voorbereiding op toetsen**

**Een ander belangrijk onderdeel van succesvol studeren is jouw voorbereiding op toetsen. Je hebt twee toetsen gehad van marketing en onderzoek. Je hebt daarnaast een video en een script ingeleverd voor project. Voor SPM10 heb jij je voorbereid op de vaardigheidstoets actiontype en temperamenten. Probeer met behulp van het beantwoorden van de volgende vragen zelfinzicht te verkrijgen in de wijze jouw wijze van voorbereiding. Wanneer ben je begonnen met leren? Hoe zag jouw planning eruit? Op welke wijze leer jij voor tentamens? Hoe heb jij gebruik gemaakt van de oefentoetsen, de opdrachten, jouw aantekeningen, kennisclips en literatuur? Wanneer ben je begonnen met opdracht voor project? Was je ruim van tevoren klaar of was het hard doorwerken tot de deadline? Waardoor komt het dat je het uitstelde? Hoe heb jij het beoordelingsformulier gebruikt bij het maken van de opdracht? Wat ging goed? Hoe heb je daarvoor gezorgd? Wat ging minder goed? En waardoor kwam dat? Hoe tevreden ben jezelf over jouw gedrag? Welke rol speelt jouw actiontype een rol in jouw voorbereiding?**

|  |
| --- |
| **Wijze van voorbereiding toetsing** |
| Ik heb de presentaties doorgenomen van elk vak en heb hierbij aantekeningen gemaakt. Ik heb 2x al de kennisclips gekeken en de oefentoets gemaakt en ben zo de toets in gegaan. |

|  |
| --- |
| **Succesfactoren** |
| De kennisclips en oefentoets hebben me erg geholpen met een mooi cijfer te behalen |

|  |
| --- |
| **Negatieve factoren** |
| Ik heb de toets niet nagekeken dus dit kan ik lastig beantwoorden |

|  |
| --- |
| **Mate van tevredenheid?**  |
| Tevreden want heb 2 mooie cijfers gehaald |

|  |
| --- |
| **Rol van jouw actiontype op jouw studiegedrag**  |
|  |

**Intervisievraag**

**In blok 2 gaan we in projectgroepen intervisiegesprekken organiseren. Intervisie is een methode om van en met elkaar te leren in dit geval van elkaar studiegedrag. Het doel is komen tot diepere inzichten en mogelijke oplossingen, zodat jij jouw studiegedrag kan verbeteren. Het kan helpen jouw reflecterend en zelfsturend vermogen verder te ontwikkelen. Formuleer jouw belangrijkste intervisievraag, waarmee anderen jou kunnen helpen om jouw studiegedrag (zelfstandig) te kunnen verbeteren. Bijvoorbeeld welk gedrag baal je het meeste van? Wat is de grootste afleiding? Waar heb je het meeste last van? Wat lukt jou niet?**

|  |
| --- |
| **Persoonlijke intervisievraag**  |
| Ik baal het meest van mezelf dat ik het meeste verplaats naar het laaste moment en daardoor slechtere resulaten haal en veel stress heeft en dat is iets wat ik echt moet verbeteren |

**Na de intervisie maak jij een concreet actieplan indien jouw intervisievraag aan de beurt is gekomen. Mocht er geen tijd tijdens de les zijn geweest, ga dan met jouw projectgroep de resterende intervisievragen behandelen.**

|  |
| --- |
| **Actieplan naar aanleiding van intervisie**  |
| Donderdagen gebruiken om bij te blijven |